

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 17 «СОЛНЫШКО»

«Принято» на заседании педагогического совета) от «28» августа 2020 г. протокол № 1

«Утверждаю»:
заведующий МБДОУ д/с
№17 «Солнышко».
З.В.Шаповалова
приказ № 95/2 от 30 августа 2020г.



**Годовой план работы
МБДОУ д/с
№17 «Солнышко» на
2020-2021 учебный год**

с. Султан, 2020 год.

«Принято» на заседании педагогического совета» от «28» августа 2020 г. протокол № 1

«Утверждаю»: заведующий МБДОУ д/с №17 «Солнышко». З.В.Шаповалова _____ приказ № 95/2 от 30 августа 2020г.

***Годовой план работы
МБДОУ д/с
№17 «Солнышко» на
2020-2021 учебный год***

1 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С №17 «Солнышко» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей №17 «Солнышко» функционирует с 1971 года. Расположен по адресу: 357077 Ставропольский край, Андроповский район, с.Султан, ул. Ленина, дом64.

Контактный телефон 8(86556) 5-51-74.

Заведующий: Шаповалова Зоя Васильевна

Учредителем ДОУ является администрация Андроповского муниципального района.

Действующий статус образовательного учреждения: тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад общеразвивающего вида.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ и на основании Устава, положений и локальных актов детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МБДОУ детский сад №17 «Солнышко» в прошедшем учебном году функционировало 2 группы 10-часового режима пребывания.

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2019-2020 учебном году строилась на основе основной общеобразовательной программы, составленной на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Воспитательно – образовательную работу с детьми вели 4 педагога, из них: а) музыкальный руководитель – 1.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. В МБДОУ д/с №17 «Солнышко» имеется физкультурный зал, имеется мини-спортивная площадка.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования и парциальной «Программы оздоровления детей в ДОУ» Л.С Пензулаевой. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, проводятся ежедневные гимнастики, как в утренний отрезок времени, так и после сна, комплексы по профилактике плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительный бег во время прогулок, пальчиковая гимнастика. А также точечный массаж, который помогает активизировать адаптационные реакции организма на неблагоприятные факторы внешней среды, в том числе на ОРВИ, ОРЗ, грипп. Также оздоровительные мероприятия – ходьба босиком по полу, воздушные ванны. Но самым главным в работе по оздоровлению считаем осознанное восприятие детьми, то, чтобы дети хотели стать здоровыми людьми и стремились к этому. Для этого проводим беседы с детьми и с родителями, рассматриваем иллюстрации, делаем зарисовки о здоровом образе жизни. Для родителей готовим папки-передвижки, знакомим с профилактикой заболеваний через родительский уголок, родительские собрания.

Учим детей личной гигиене, мыть руки перед едой, пользоваться платком, опрятности, аккуратности. Дети старшей группы хорошо знают, что путь здоровью лежит через приобщение к физической культуре.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Так, за прошедший год педагогами проведены: зимний спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» и летний праздник «Здравствуй, лето!»; дни здоровья в течении года на темы: «В гостях у Витаминки», «Да здравствует, мыло душистое!», «Волшебница Вода»; досуги по плану воспитателей групп. Они помогли создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

2.2.1. Профилактическая деятельность ДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ.

Заключен договор с ОГБУЗ Курсавская РБ о совместной работе, которая осуществлялась в течение 2019-2020 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, осуществлялась просветительская деятельность, проводились осмотры в течение года.

Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- С - витаминизация третьего блюда;
- закаливающие мероприятия;
- вакцинация против гриппа.

В сравнении с прошлым годом, произошло уменьшение простудных заболеваний среди воспитанников ДОУ.

2.2.2. Создание условий по организации питания.

Питание детей в ДОУ организовано на основании СанПиН, 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

Режим питания организован, ведется контроль за сбалансированностью питания, выполнением натуральных норм. Чтобы уменьшить возможность заболевания используем во время обеда чеснок, проводим ароматизацию помещения (чесночные бусы), проводим с согласия родителей вакцинацию профилактики гриппа, используем чай с лимоном.

2.2.3. Санитарно-гигиеническая деятельность ДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с сеткой занятий, рекомендованной авторами программ. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Используя в работе здоровьесберегающие образовательные технологии коллективу педагогов ДОУ в 2019 – 2020 учебном году удалось:

- снизить нагрузку на детей, благодаря использованию активных форм работы;
- привить ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, активно используя в педагогической практике культурно-гигиенические навыки, умение ухаживать за собой.
- помочь легко адаптироваться к условиям ДОУ прибывших детей.

Вывод:

Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы, и минутки во время НОД, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые НОД для педагогов и родителей. Особое внимание уделили созданию предметно-развивающей среды.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей
- наладить более тесное взаимодействие со специалистами детской поликлиники.

2.2.4. Обеспечение безопасности

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является наличие тревожной кнопки, вывод тревожного сигнала на пульт охранной организации.

Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей. В осенне-весенний период проводятся мероприятия по уборке территории и прилегающей территории. В зимний период проводятся мероприятия по очистке крыш от снега и сосулек, детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии.

С детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводятся беседы.

В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского травматизма.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в ДОУ проводились следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- акция: «Пристегнись!»;
- консультация: «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дорогах»;
- консультация: «Учим детей правилам дорожного движения»;
- памятка: «Как вести себя на улице и транспорте»;

- памятка: Правила поведения на воде;
- памятка: «Правила поведения в лесу»;
- Тематические выставки;
- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Подготовка памяток для родителей различной тематики.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формирование содержания образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДОУ, основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию дошкольника. Разработан план работы по реализации ФГОС. Приведена в порядок нормативная база, скорректированы локальные акты; усовершенствованы должностные инструкции и функциональные обязанности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий в соответствии с программой.

Методическая работа, направлена на освоение педагогами моделей и форм организации образовательной деятельности детей, организации и проведения работы с родителями воспитанников. Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг.

Управление ДОУ строится на принципах самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет и общее собрание трудового коллектива структурного подразделения.

Материально – техническая оснащенность образовательного процесса обеспечивает качество организации, но не в полном объеме, так как не хватает оборудования, наглядного материала.

3.2. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В ДОУ представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: достаточно познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд).

В ДОУ имеются цветники, экологическая комната, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Вывод:

- Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы.

- Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным стандартам, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

3.3 Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты образовательного маршрута каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития образовательных областей.

На начало учебного года у 36 % воспитанников большинство компонентов были недостаточно развиты, у 28% - не развиты отдельные компоненты, 36 % - соответствовали возрасту. На конец учебного года всего у 8% большинство компонентов оказались не достаточно развиты, у 20% воспитанников отдельные компоненты не развиты, 72% соответствуют возрасту. Отмечена положительная динамика развития дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Как известно интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве, и наша задача не пропустить эти моменты, ведь дошкольный возраст - ответственная пора для того, чтобы труд вошел в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном развитии его. Дети участвуют в разных видах труда, развивают творческую активность, самостоятельно устраняют неполадки во внешнем виде, ухаживают за одеждой, обувью, самостоятельно раздеваются и одеваются, выполняют особенности дежурного по столовой, правильно сервируют стол, выполняют обязанности дежурного в уголке природы, поддерживают порядок в группе и на участке, бережно относятся к результатам труда, стараются экономно расходовать материал. Для развития трудового воспитания детей мы даем знания о труде взрослых и роли труда в обществе и в жизни каждого человека. Дети хорошо знают разные профессии, рассказывают о них, высказывают свой интерес к определенным профессиям, выполняют простейшие трудовые операции с ножницами, проявляют активность в работе, ответственно относятся к поручениям воспитателя. Учим детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице. Дети знают значение сигналов светофора, дорожные знаки, знакомы с правилами дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, Полиция) объясняют их назначение.

Педагоги приучали детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагоги способствовали формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывал у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Однако, анализ режимных моментов позволил сделать вывод, что актуальна проблема гиперактивности и агрессивности у некоторых детей (дети ломают игрушки, толкают, кусают друг друга, дерутся). Многого не зная и не понимая, дети часто нарушают установленные нормы и правила. Поэтому наша задача найти индивидуальные подходы к детям в вопросах воспитания у детей миролюбия.

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения: «Красный, желтый, зеленый!»; «Знай и соблюдай правила поведения на дороге!» «В гости к Дорожным Знакам!». Проводили с детьми беседы о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома, в огороде, на природе.

Результатом работы по данной области является участие детей в творческом конкурсе «Полицейский дядя Степа».

Результат освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
младшая группа	62%	28%	10%
старшие группы	50%	40%	10%

Образовательная область «Познание».

Для обучения и воспитания детей использовались экскурсии к объектам ближайшего окружения, беседы, методическая литература, наглядно - дидактические пособия. В экологической комнате имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам. В соответствии с возрастными особенностями создаем условия для развития элементарных математических представлений: разнообразные дидактические игры, задачи, хитрые головоломки, игровые приемы.

В детском саду имеются разнообразные конструкторы, что помогают знакомить детей со свойствами деталей и способами соединений в разных конструкциях в соответствии с возрастными возможностями.

Дети знают символику нашей страны, столицу, имеют представление о стране, родном крае, селе, о достопримечательностях, о школе.

Знают характерные признаки времен года, правила поведения в природе, учатся беречь природу.

Побуждаем детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями.

Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры, чтобы дети в играх могли отражать действительность мы стараемся обогатить детей впечатлениями через книги, беседы, экскурсии, наблюдения, просмотры видеосюжетов. Организовывались совместные игры детей с разным числом участников, учитываем дружеские привязанности детей, совместно разные возрастные группы с целью взаимного обогащения игровым опытом) Также учим детей действовать согласно своей роли, общаться по поводу игры, договариваться, соблюдать правила игры, уважительно относиться друг к другу. Дети в процессе игры могут сами разворачивать, содержание игры, сюжет. Побуждать детей в импровизации в игре, придумыванию разных сюжетов, используя игрушки заместители. Развиваем творческую активность детей в игре.

Организовываем игры с учетом личных особенностей детей, оказываем поддержку в игре застенчивым детям, выдвигая их на центральные роли. Способствуем развитию разных игр отдельно для мальчиков и отдельно для девочек, а также совместных игр. Дети активно принимают участие в различных видах театра, устраивают мини спектакли, показы театров для малышей, хорошо умеют имитировать героев сказок. Умеют оценивать игру актеров, средства выразительности. В настольных и дидактических играх дети умеют договариваться со сверстниками об очередности, учатся совместно в игре доказывать свою точку зрения.

Результат освоения образовательной области «Познание»:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	68%	25%	7%
Старшие группы	83%	17%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатель создавала условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей. Но мониторинг показал, что у многих детей слабо развито творческое мышление и воображение. У воспитателя возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников.

Чтение художественной литературы проходило соответственно программе. В группе организован книжный уголок, и литература подобрана для разновозрастной группы. Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы, пересказывают их, знают много сказок, рассказывают наизусть стихи(большой частью программные)считалок которые используют в играх, различают жанры литературных произведений.

Результат освоения образовательной области «Речевое развитие»:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	53%	35%	2%
Старшие группы	74%	26%	0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По образовательной области Художественно-эстетическое развитие работа велась соответственно программе и по всем разделам. Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Реализуя задачи по изобразительной деятельности, педагоги работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. В группах есть ИЗО - центры, где дети в самостоятельной деятельности закрепляют знания, полученные в изобразительной деятельности. Создают коллективные и индивидуальные рисунки, лепят различные предметы, создают сюжетные композиции.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Организовывались выставки совместных с родителями работ по временам года, из природного материала, бросового материала.

Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что 75% детей освоили программу своей возрастной группы.

Результатом работы по данной области является участие детей в районном конкурсе детских рисунков для детей дошкольного возраста «День защитника отечества». Приняли участие 8 человек.

В разделе «Музыкальное развитие» проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводились тематические праздники «День Знаний», «Осенины», «Новогодние утренники», «День Матери», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д. музыкальные досуги: «Волшебные Фокусы», «Детская дискотека» и т.д., театрализованные представления: «Рождество». В течение года дети разучили много песен, которые с удовольствием исполняют на утренниках перед родителями.

Результат освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	72%	26%	2%
Старшие группы	80%	20%	0%

Образовательная область «Физическое развитие».

В группах создаются условия для различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, лазанья, прыжков, метания), активно используются организационные формы работы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутка, физкультурные занятия, спортивные развлечения, подвижные игры. Учим детей сохранять правильную осанку, развиваем детей в ловкости, меткости, в лазанья, умении удерживать равновесие; умеют перестраиваться в колонну по 2,3, исполнять повороты направо, налево, кругом. При ходьбе умеют четко перестраиваться и выполнять различные упражнения.

В течении года педагогами организовывались спортивные праздники «День Физкультурника», «Соревнования Богатырей»; проводились развлечения с участием родителей «Папа, мама и я!», «День Защитников Отечества».

Воспитанникам прививаются знания о здоровом образе жизни, о ценности человеческого здоровья путем бесед, игр, чтения книг.

Результат освоения образовательной области «Физическое развитие»:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	72%	28%	0%
Старшие группы	80%	20%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к обучению и школе. В этом году в нашем ДООУ 32 выпускника. Средний уровень готовности к школе – у 66% выпускников; высокий- 34%; низкий-0%.

Вывод: В течение года в ДООУ проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса. Результатами деятельности по данному направлению стали:

- в группах организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности.
- разработаны планы работы с родителями воспитанников
 - все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют интерес и желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

Несмотря на проделанную работу, наблюдаются затруднения в интеграции образовательных областей, подборе форм организации детей при проведении непосредственно образовательной деятельности. Возникают вопросы при планировании воспитательно-образовательного процесса. Сложности возникают при необходимости использования современных педагогических технологий, связанных с деятельностным подходом в образовании. Следовательно, в следующем учебном году, педагогическим работникам необходимо данным вопросам уделить наибольшее внимание.

3.4. Осуществление взаимодействия с семьей по вопросам образования детей.

В ДООУ велась работа по укреплению связи с семьей по вопросам воспитания и развития детей. Для реализации работы проводились общие собрания в соответствии с годовым планом работы ДООУ. Проводились тематические праздники. Ко дню Семьи было проведено совместное с родителями спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». Ежемесячно проводились консультации для родителей, использовалась наглядная информация в группе. Многие родители являлись участниками проектов воспитателя: в ходе реализации экологического проекта «Кормушка для птиц» родителями были изготовлены кормушки, организована выставка, затем кормушки были развешаны на участке детского сада. В ходе проекта, посвященного Дню Защитника Отечества, родителями были предоставлены фото из семейных альбомов пап, дядей, дедушек, братьев для оформления стенда.

Родители активно участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам. С целью наиболее эффективного результата педагогического просвещения родителей практиковать проведение собраний с практическим показом педагогических ситуаций.

3.5. Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось

через взаимодействие со следующими организациями: начальная школа, дом культуры, дом творчества, районная библиотека, районный музей, школа искусств.

Принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения отражен как в плане работы школы, так и детского сада. Воспитанники посещали школьную библиотеку, школьный музей, спортивный зал, кабинет информатики, праздники Первого звонка и Последнего звонка.

Воспитанники детского сада частые гости детской библиотеки; участники мероприятий дома культуры, где некоторые являются участниками художественной самодеятельности.

На экскурсии ходят в районный музей, парк, на почту, в музей полиции, к мемориалам.

3.6. Хозяйственная деятельность

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В 2019 – 2020 учебном году, администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия в ДОУ: проведён косметический ремонт ДОУ силами сотрудников ДОУ. Проведены работы по благоустройству участка ДОУ: окрашено оборудование на участке, разработаны новые цветники, сделаны новые поделки из бросового материала, которые украшают наш уголок здоровья.

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Из всего сказанного можно сделать выводы: Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно - образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности. Дети получали знания по предметному и социальному окружению, знакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах непосредственно образовательной деятельности. Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе, творческих способностей на занятиях по изобразительной деятельности и участие в выставках детского творчества. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;
- недостаточная материально - техническая база ДОУ.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- внедрять ФГОС в практику работы ДОУ;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

I. Годовые задачи на 2020- 2021 учебный год.

1. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
2. Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.
3. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Ф.И.О., должность	Наименование курсов	Сроки
Шаповалова З.В, заведующий	Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Сентябрь-декабрь 2020г
Колодка Е.В., воспитатель	Компетентностный подход к проектированию образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь-декабрь 2020г

Назаренко Т.А., воспитатель	Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации	2020г.
--------------------------------	--	--------

	ФГОС ДО	
Щукина С.В., воспитатель	Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО	2020г.

2.2. Профессиональная переподготовка на 2020 – 2021 учебный год не требуется

Ф.И.О., должность	Наименование курсов переподготовки	Сроки
-------------------	------------------------------------	-------

2.3 Аттестация педагогических кадров на 2020 – 2021 учебный год не требуется

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестации		Сроки принятия	Наличие квалификационной	Заявленная квалификация
			начало	конец			
1							

2.4 Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема по самообразованию
1	Назаренко Т.А., воспитатель	Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений
2	Щукина С.В. воспитатель	Развитие мелкой моторики у дошкольников через творчество
3	Колодка Е.В. воспитатель	Развитие творческих способностей старших дошкольников через театральную деятельность

III. Организационно-педагогическая работа.

3.1. Педагогические советы

<p>Педсовет №4 – Итоговый</p> <p>1. О выполнении годовых задач на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Анализ мониторинга достижения детьми результатов освоения программного материала за 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Результаты мониторинга по подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>4. «О наших успехах»- отчет воспитателей групп о проделанной работе за год.</p> <p>5. Физкультурно – оздоровительная работа в летний период.</p> <p>6. Проект решения педагогического совета.</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Заведующий</p>
--	------------	---

3.2 Участие в конкурсах и смотрах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в районных по плану отдела образования, краевых, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	в течение года	заведующий
2.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новомуднему празднику	декабрь	заведующий,

3.3 Консультации для педагогов

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	<u>Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста</u>	декабрь	Воспитатель Назаренко Т.А.
2	<u>«Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»</u>	январь	Воспитатель Колодка Е.В..
3	1 <u>«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»</u>	апрель	Воспитатель Щукина С.В..

3.4 Просмотры открытых мероприятий.

№ п/п	<u>Название и содержание мероприятия</u>	Сроки	Ответственные
1.	Открытые просмотры НОД по ОО «Познавательное развитие»: - Старшая группа	октябрь	Колодка Е.В.

2.	«Познавательное развитие»: - Младшая группа	февраль	Щукина С.В.
----	--	---------	-------------

3.5 Участие педагогов в семинарах методических объединениях

	Методическое объединение Тема: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через проектную деятельность в рамках ФГОС».	ноябрь	Воспитатель Колодка Е.В.
	Педагогическое чтение. Сообщение из опыта работы Тема: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	сентябрь	Воспитатель Щукина С.В.

3.6 Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь	Воспитатели групп, муз. руководитель
Осенний праздник	октябрь	Воспитатели групп, муз. руководитель
Новогодние утренники	декабрь	Воспитатели групп, муз. руководитель
Спортивный зимний праздник	январь	Воспитатели групп, муз. руководитель
День защитника Отечества	февраль	Воспитатели групп, муз. руководитель,
Утренники, посвященные 8-му марту	март	Воспитатели групп, муз. руководитель,
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель	Воспитатели групп, муз. руководитель
День Победы	май	Воспитатели групп, муз. руководитель
Выпускной бал	май	Воспитатели групп, муз. руководитель
Тематический праздник «День защиты детей»	июнь	Воспитатели групп, муз. руководитель
Летний спортивный праздник	июль	Воспитатели групп, муз. руководитель

IV. Система внутреннего мониторинга

4.1. Тематический контроль

Содержание	Цель	Сроки	Ответственный
Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	Усвоение программного материала	октябрь	Старший воспитатель
«Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»	Усвоение программного материала	январь	Заведующий Старший воспитатель

4.2. Оперативный контроль

Содержание	сроки	ответственный
Санитарное состояние	Ежемесячно	Заведующий
Охрана жизни и здоровья	1 раз в квартал	Заведующий
Культурно-гигиенические навыки	10, 1, 4	Заведующий
Выполнение режима прогулки	10, 12, 5	Заведующий
Состояние документации по группам	1 раз в квартал	Заведующий
Оснащение и готовность групп к новому учебному году	8	Завхоз
Наглядная педагогическая пропаганда для родителей	12, 5	Заведующий
Выполнение режима дня	11, 6	Заведующий
Выполнение натуральных норм питания	1,4,7,10	Завхоз
Организация и проведение занятий	ежемесячно	Заведующий
Соблюдение охраны труда.	Ежеквартально	Заведующий

4.3. Мониторинг (педагогическая диагностика)

	Содержание	сроки	ответственный
1	Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования).	май	воспитатели старшей группы
2	Педагогическая диагностика детей по разделам программы.	Сентябрь май	педагоги

V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	1.Итоги работы за летний оздоровительный период 2020 г. 2.Наши задачи на новый учебный год. 3.Выборы родительского совета. 4.Профилактика дорожного травматизма.	Сентябрь	Заведующий
2	Итоги работы за 2020-2021 учебный год	Май	Заведующий
Консультации			
1	1 <u>Капризы и упрямство</u> 2 «Играем с пальчиками и развиваем речь»	Ноябрь	
2	<u>«Ребёнок и книга»</u>	Декабрь	
3	«Развитие математических способностей»	Январь	
4	«Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»	Февраль	
5	Интегрированные занятия в детском саду	Март	
6	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	
7	<u>«Дорожная азбука»</u>	июнь	
Другие формы работы с родителями			
1	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели ДОУ
2	Посещение семей воспитанников на дому		
3	Семейные спортивные праздники и досуги		
4	Школа молодых родителей		
5	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.		
6.	Фотовыставка «Наша дружная семья»		
7.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий
Работа с разными категориями родителей			
1.	<u>С вновь поступившими:</u> 1.1. Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2. Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
2.	<u>С многодетными семьями:</u> 2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

3.	<u>С неполными семьями:</u> 3.1. Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» 3.2. Работа телефона доверия	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
4.	<u>С семьями детей-инвалидов:</u> 5.1. Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2. Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

Работа родительского комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Собрание родителей: 1. Распределение обязанностей между членами родит. комитета родителей; - утверждение плана работы на год. 2. Итоги работы совета родителей за год.	сентябрь	заведующий
		май	председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников.	декабрь	заведующий
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	заведующий председатель родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	заведующий председатель родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	заведующий председатель р/к

5.2 Организация работы по преемственности МБДОУ д/с №17 «Солнышко» с МБОУ СОШ № 9 на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	Посещение линейки «День знаний»	Посещение школы детьми подготовительной группы	Завуч СОШ № 9 Воспитатели
	Консультация через родительский уголок «Значение режима дня будущего школьника.	Размещение статей на информационном стенде подготовительной группы	

октябрь	Экскурсия в школу. Знакомство дошкольников с классными комнатами, физкультурным залом, столовой.	Экскурсия в школу	
январь	«Собрание для родителей будущих первоклассников в детском саду.	Родительское собрание.	Воспитатели родители
Февраль	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Консультация	Педагоги
Май	Совместное изготовление подарков ветеранам ВОВ и встреча с ними. «Мы были малышами, теперь ученики»	Встреча с ветеранами ВОВ.	Дети МБДОУ и СОШ Бывшие выпускники МБДОУ. Учителя Воспитатели

5.3. Работа с социумом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дом культуры: - посещение детских концертов; - участие в совместных мероприятиях.	в течение года по плану ДК	музыкальный руководитель; воспитатели
2	Библиотека: - экскурсия в сельскую библиотеку	апрель	воспитатели

6. Административно-хозяйственная работа

Организационные вопросы			
1.	Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года.	Август	Заведующий ДОУ завхоз
2.	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части.	Сентябрь	Заведующий ДОУ завхоз
3	Инвентаризация в ДОУ. Списание.	Октябрь	завхоз
Обеспечение безопасности образовательного процесса			

1.	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	Август	Заведующий ДОУ
2.	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада.	В течение года	Заведующий ДОУ
3.	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий ДОУ
4.	Проведение инструктажей	По плану	Зам. зав. по УВР
5.	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий ДОУ
6.	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	В течение года	Зам. зав. по УВР
8.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Воспитатели групп
9.	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп
Работа по благоустройству территории ДОУ			
1.	Проведение субботников	Май	завхоз
2.	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	
3.	Завоз песка	май	
Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.			
1.	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (столы, пособия...).	В течение года	Заведующий ДОУ завхоз
2.	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	педагоги

Общие собрания трудового коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	-------------	-------	---------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи и мероприятия на новый учебный год. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. • План работы по подготовке МБДОУ к осенне-зимнему периоду. 	сентябрь	заведующий
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы МБДОУ за учебный год. • Итоги производственного контроля за год. • План работы на летний оздоровительный период. • Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. 	май	Заведующий

7. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Организационная работа			
1.	Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей.	Сентябрь - октябрь	заведующий
2.	Проводить осмотры с антропометрией и оценки физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей.	Сентябрь - октябрь	Мед.работник, воспитатели групп
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Плановые осмотры детей в следующие сроки: с 3 лет до 7 лет – 1 раз в год.	В течение года	Мед.работник
2.	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу заполнить новые формы-26.	По графику поликлиники	Мед.работник
3.	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников.	Май	Мед.работник
7.	Обследование детей на глистные инвазии, выявленных детей пролечить и снять с учета.	Октябрь	Мед.работник
8.	Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра.	В течение года	Мед.работник
9.	Составление годового плана профилактических прививок. Проведение профилактических прививок согласно плану.	В течение года	Мед.работник
10.	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания.	В течение года	воспитатели
11.	Систематический контроль за проведением закаливающих процедур.	В течение года	воспитатели
Организация санитарно-гигиенического режима			
1.	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима.	В течение года	завхоз
2.	Соблюдение графиков уборки в группах.	В течение года	завхоз
3.	Соблюдение графиков смены белья в группах.	В течение года	завхоз

Организация питания в ДОУ			
1	Контроль за качеством и обработкой продуктов.	В течение года	завхоз
2	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.	В течение года	завхоз
3	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности.	В течение года	завхоз
4	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.	В течение года	завхоз
5	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке.	В течение года	завхоз
Санитарно-просветительская работа с родителями			
1.	Оформление материала в уголке здоровья.	В течение года	педагоги
2.	Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей.	Сентябрь	педагоги
3.	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно знать о гриппе и ОРВИ • Клещевой энцефалит • Осанка и ее значение • Питание детей 	В течение года	педагоги
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
1.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования	Сентябрь Май	завхоз
Санитарно-просветительская работа с детьми			
1.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена девочек • Дизентерия – болезнь грязных рук • Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 	В течение года	Мед.работник